

Aansluiting Leergang en Beroepsprofiel Bestuurders Funderend Onderwijs

Beroepsprofiel voor onderwijsbestuurders in het funderende onderwijs, gecombineerd met de inhoud van de bestuurdersleergang onderwijs.

Inleiding

Hieronder tref je de kernelementen van het beroepsprofiel voor bestuurders in het funderend onderwijs aan. In dit beroepsprofiel is de kern van de verantwoordelijkheid van een bestuurder zo helder mogelijk beschreven, om van daaruit meer in detail te kunnen gaan. Het beschrijft wat bestuurders moeten weten, kunnen en doen om hun taak goed uit te voeren.

In dit document hebben we het beroepsprofiel per onderdeel gelinkt aan de inhoud van de Leergang voor Onderwijsbestuurders, zoals die is ontwikkeld en aangeboden door Scolix in samenwerking met de Avicenna Academie voor Leiderschap. Op deze manier kun je bekijken welke ontwikkeldoelen jij als onderwijsbestuurder hebt, hoe die passen in het beroepsprofiel en hoe je - door deze leergang te volgen - aan die doelen kunt werken.

Het beroepsprofiel bevat de drie aandachtsvelden in het werk van een bestuurder: inhoudelijk, bestuurlijk en persoonlijk leiderschap. Hierna volgt een algemene beschrijving van deze drie aandachtsvelden, die verder toegespitst kan worden op de specifieke organisatie en context waarin je als bestuurder werkt.

A. Het inhoudelijk leiderschap van de bestuurder

De inhoudelijke leiderschapskwaliteiten betreffen competenties die nodig zijn om leiding te kunnen geven aan een onderwijsorganisatie. De hoofdtaak van de onderwijsorganisatie is het uitvoeren en ontwikkelen van goed onderwijs voor leerlingen. Hiermee geeft de bestuurder leiding aan het uitvoeren en ontwikkelen van de kwaliteit van het onderwijs. De bestuurder dient ook leiding te geven aan het zodanig inrichten van de organisatie dat deze bedrijfsmatig goed functioneert. De bestuurder stuurt vanuit een gezamenlijk gevormde visie op de organisatie en het onderwijs en op het realiseren van deze visie. Drie elementen worden hiermee onderscheiden:

- A1 Sturing geven aan de kwaliteit van het onderwijs en de voortdurende ontwikkeling daarvan;
- A2 Sturing geven aan en ontwikkelen van strategisch personeelsbeleid (SHRM) en de bedrijfsvoering van de organisatie;
- A3 Visiegericht en planmatig werken.

B. Het bestuurlijk leiderschap van de bestuurder

De bestuurlijke leiderschapskwaliteiten betreffen het sturing geven aan de eigen organisatie en het maken van de verbinding met de samenleving, en de vertaling van maatschappelijke ontwikkelingen en vraagstukken naar de eigen organisatie. Op deze manier besturen en verbinden heeft de meeste waarde voor leerlingen, medewerkers en stakeholders van de scholen in het schoolbestuur. Er zijn drie elementen in dit aspect van het functioneren van de bestuurder:

- B1 Boegbeeld en vertegenwoordiger van de organisatie;
- B2 De maatschappelijke verantwoordelijkheid en de maatschappelijke opdracht;
- B3 Verantwoordelijkheid en rekenschap.

C. Het persoonlijk leiderschap van de bestuurder

De bestuurder beschikt over persoonlijke leiderschapskwaliteiten om de organisatie te leiden en te verbinden met de maatschappelijke opdracht. Dit vraagt veel van een persoon die de rol van bestuurder vervult. De drie elementen van de persoonlijke kwaliteiten zijn:

- C1 Kennisinhoudelijke kwaliteiten en denkvermogen;
- C2 Reflectieve, sociale en communicatieve kwaliteiten;
- C3 Ethische waarden, integriteit en moreel kompas.

Thematieken t.a.v. bovengenoemde, zoals in de Leergang voor Onderwijsbestuurders behandeld worden:

Module	Thema geprogrammeerd in leergang	Competenties genoemd in beroepsprofiel
Voorafgaand	Tri-Matrix analyse en terugkoppelings-gesprek op het gebied van gedrag, drijfveren en emotionele intelligentie	B1 B2 C1 C2
Module 1	Bestuurlijke wijsheid	A3 B1 B2 B3 C1 C2 C3
Module 1	Waardegedreven leiderschap	A3 B1 B2 B3 C1 C2 C3
Module 1	Het vak van de bestuurder	A3 B1 B2 B3 C2C3
Module 2	Reputatiemanagement & stakeholdermanagement	A3 B1 B2 C1
Module 2	Interbestuurlijke samenwerking	B2 C1 C2
Module 2	Moreel leiderschap	B1 B2 B3 C1 C2 C3
Module 2	Paradoxaal leiderschap	B3 C1 C3
Module 2	Jezelf als leider in het krachtenveld	A3 B1 B3 C2
Tussentijds	Werkbezoek	B1
Module 3	Waarachtig contact maken	B1 C2
Module 3	Strategisch partnership	A3 B1 B2 C1
Module 3	Besturen vanuit verbinding	A3 B1 B2 C2
Module 3	Rolontwikkeling en rolname	B1 B2
Module 3	Boardroom in crisissituaties	A3 B1 B3 C1 C2 C3
Module 4	Transitie en secure base	A3 B1 B2 C1
Module 4	Ruimte voor je persoonlijke bestuursstijl	B1 C2
Module 4	Macht & invloed	A3 B1 B2 C1 C3
Module 4	Effectief bestuur en reflectie	A3 B1 C1 C2
Module 5	Dialogisch leiderschap	A3 B2 C1 C2 C3
Module 5	Persoonlijke overtuigingskracht	A3 B1 B2 C1 C2
Module 5	Ruimte voor je persoonlijke bestuursstijl	B1 B2 B3 C2
Module 5	Impact maken met je verhaal	B1 B3 C2
Module 5	Authentieke performance	A3 B1 B2 B3 C1 C2